**附件1**

**优秀教学团队评分标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目** | **分值** | **标准** |
| 1 | 团队带头人条件 | 10 | 团队负责人：团队带头人应为我校专任教师， 具有副教授及以上职称，具有较强的组织协调能力和合作精 神，教学工作量饱满，近六个学期获得教学质量评价“优秀” 等级不低于 4 次，在团队建设中发挥核心作用。原则上应获 得过“最美教师”“优秀教师”“文明教师”“青年骨干教 师培训计划人选”“学术技术带头人”“教学名师”“教学 质量奖”、讲课大赛二等奖以上等校级以上荣誉称号。 |
| 2 | 队伍规模及结构 | 10 | 团队骨干成员一般不少于5人，不超过 10 人，具有学缘、职称和年龄结构相对合理的学术梯队，多数成员具有硕士研究生以上学位。 |
| 3 | 教学质量保障机制健全 | 15 | 有完善的教学质量保障体系，能够扎实开展集体备课、听评课、教学研讨等教学质量提升活动，团队成员教学效果良好，学生认可度高。 |
| 4 | 教学绩效显著 | 15 | 落实“立德树人”根本任务，扎实推进课程思政建设且取得一定成效，入选校级“课程思政”优秀教学案例和校级以上“课程思政”示范课程优先考虑。申报依托课程至少获得过一项校级及以上“一流课程”、“线上线下混合式金课”、“本科教育线上优秀教学课程”、“精品在线开放课程”等称号。 |
| 5 | 教科研成果丰富 | 15 | 团队成员在校级及以上优秀教学资料、优秀多媒体课件、教学成果奖、教育教学信息化交流活动、教育教学信息化优秀成果奖、教育教学改革项目等教 研项目评审中取得丰硕成果。团队成员的课题、论文、著作 等科研成果较为突出。 |
| 6 | 已形成的教学改革特色 | 15 | 在运行机制、激励保障、专业或课程特色，教学资源、教学平台建设等方面有自己的特色。 |
| 7 | 团队建设目标和举措 | 10 | 建设目标明确具体；建设举措得力可行。 |
| 8 | 未来三年分年度建设规划 | 10 | 年度建设规划清晰。 |
| ​ | 总分 | 100 | ​ |