**河南省本科课程思政建设示范高校建设标准**

**（参考标准）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级指标 | 建设标准 | 分值 |
| 1.领导制度 | 1.1组织领导 | 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，成立由校党委书记和校长担任组长的课程思政工作领导小组，把课程思政建设纳入学校重点工作，党政齐抓共管、统筹推进。 | 10 |
| 1.2规章制度 | 制定学校课程思政建设工作方案，责任明确、制度健全，强化管理，有序推进课程思政各项工作。 | 10 |
| 2.教学建设 | 2.1教学体系 | 有针对性地完善人才培养方案，构建涵盖公共基础课程、专业教育课程、实践类课程在内的课程思政教学体系。 | 10 |
| 2.2课程建设 | 将课程思政落实到课程教学全过程，包括大纲修订、教案编写、课堂讲授、实习实训等。创新教学模式，探索课程思政教育新模式、新方法、新载体。综合运用第一课堂和第二课堂，实现有机融入，提高学生学习体验，建设有校级课程思政课。 | 10 |
| 2.3团队建设 | 加强教师课程思政能力建设，开展经常性的集体教研、教学观摩、经验交流和学习培训，形成一定数量的以名师为引领，年龄、职称、知识等结构合理的课程思政教学团队。 | 10 |
| 2.4教学改革 | 加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题研究，在哲学社会科学、教育教学研究等项目中设立专项，构建多层次的课程思政研究体系，积极推动课程思政教育教学改革。 | 10 |
| 3.条件保障 | 3.1宣传教育 | 充分发挥报刊、微博、微信、校园网等信息技术平台的作用，及时总结宣传推广典型经验，营造良好舆论氛围。 | 5 |
| 3.2资金投入 | 统筹各类资源，加大经费投入力度，为课程思政建设提供资金保障。 | 10 |
| 3.3评价激励 | 明确课程思政建设质量标准，建立监督检查机制，把课程思政建设成效作为学院绩效考核、教学评优评先的重要内容。 | 5 |
| 4.特色成效 | 4.1特色创新 | 形成较为完善的课程思政教育体系，努力做到特色鲜明、创新性强，具有示范引领作用。 | 5 |
| 4.2建设成效 | 形成协同效应，有效促进各类课程与思政课程同向同行，学生获得感强，学习体验好，满意度高。 | 5 |
| 4.3教学成果 | 建设有省级以上课程思政样板课程、课程思政教学团队等示范点，形成一批高质量课程思政教科研成果。 | 10 |