

# 郑州工商学院

## 本科毕业论文（设计）质量分析报告

届别：2022

院（部）：文法学院

专业：学前教育

<b>毕业生人数</b>		615人		<b>完成毕业设计（论文）人数及比例</b>		614人（99.84%）		
<b>选题情况</b>	<b>教师所列选题总数</b>		17		<b>学生自拟题目数</b>		598	
	<b>选题来源</b>	<b>篇数</b>	<b>所占比例</b>	<b>选题性质类别</b>	<b>篇数</b>	<b>所占比例</b>		
	结合教师科研题目	21	3%	理论研究类	0	0		
	结合社会实践题目	506	82%	应用研究类	615	100%		
	结合实验教学题目	55	9%	艺术设计类	0	0		
	结合教育教学题目	33	5%	程序软件开发类	0	0		
其它				其它				
<b>指导教师情况</b>	<b>职称情况</b>	<b>人数</b>	<b>所占比例</b>	<b>学历（学位）情况</b>	<b>人数</b>	<b>所占比例</b>		
	正高	0	0	博士	0	0		
	副高	2	4.3%	硕士	47	100%		
	中级	45	95.7%	本科	0	0		
<b>指导教师合计47人，其中校外指导教师5人。每名指导教师平均指导13名学生。</b>								
<b>答辩</b>	<b>参加答辩人数</b>		614		<b>答辩人数所占比例</b>		99.84%	
<b>评定成绩</b>	<b>成绩等级</b>	<b>90-100</b>	<b>80-89</b>	<b>70-79</b>	<b>60-69</b>	<b>60分以下</b>		
	人 数	60	228	261	61	5		
	比 例	9.76%	37.07%	42.44%	9.92%	0.81%		

### 本专业毕业设计（论文）工作质量评析与总结：（可加附页）

一、综合分析本届毕业论文（设计）选题的性质、难度以及综合训练情况

（一）论文选题性质及来源

为满足毕业论文大纲要求、并能充分反映专业培养目标，所以我校要求毕业生以社会实践类选题为主，选题性质为应用研究型。学校于2021年12月对各学院的选题状况进行了检查，进一步落实了每位应届毕业生的毕业论文（设计）题目。在选题性质方面，教育系学前教育专业毕业生论文选题性质均为应用研究类；在选题来源方面，结合教师科研的选题占总数的3%，结合社会实践的选题占总数的82%，结合实验教学的选题占总数的9%，结合教育教学的选题占总数的5%。鼓励学生广泛查阅资料进行自主遴选，指导教师应对面加以指导，全面落实选题，组织相关专家对学生的选题进行全面审查，保证学生所选题目具有较强的专业性、学术性，难易程度适中，做到学生一人一题。

## （二）论文的难度

在所有的论文中优秀、良好二者就占到总论文数的46.83%，表明对于将近一半的学生而言，已经基本具有初步进行研究的能力；在所有论文中，中等占总论文数的42.44%，及格所占的比例为9.92%，表明学生掌握一些了科研规律，达到论文的最基本要求；除此之外，仍有0.81%未能达到本次论文的要求，成绩为不及格。优秀论文所占的比例偏少，但是绝大多数学生都能保质保量达到及格以上的标准，所以从总体来看，论文难度难易度适中，学生基本能够按时按量完成毕业论文，今后在培养学生科研能力方面还需要作进一步的努力。

## （三）综合训练情况

为培养学生综合运用所学理论知识的能力，加强了对毕业论文(设计)的综合训练，通过选题、开题、查阅资料、论文撰写、检查指导、答辩等环节的强化，提高学生分析与解决实际问题的能力，增强学生创新意识、创新能力和获取新知识的能力；培养学生严谨、求实的研究方法和刻苦钻研、勇于探索的科学精神；培养学生运用所学知识独立研究与论证的能力，培养学生团结协作的精神。

## 二、综合分析本届毕业论文（设计）的整体水平

### （一）论文的选题

绝大多数论文选题符合专业训练要求，具有一定的科学性和创新性，同时也具有一定实际的理论和应用价值。毕业论文选题的确定，社会实践类选题占的比重较大，82%的题目是结合社会实践的题目，应用研究类篇数和与教师的科研相结合占选题材总数的相对较少。部分学生能理论联系实际，结合专业实践进行研究，反映出学生有一定的实际能力。

### （二）论文的格式

从论文成文看，绝大多数文章分析全面，理解准确，善于运用所学知识对所研究的结果作独创性思考，逻辑性较强，论证无误，表达准确清楚，无病句，书写规范，标点符号使用正确，符合学术规范。通过阅读学生的论文不难看出，大部分学生基本掌握论文的撰写格式，但还有一部分学生对论文的格式掌握还不到位，例如摘要不规范，前言结构不完整，结束语写作方面需要改进的地方还很多。从整体上看，大多数学生的语言与文字表达能力基本达到合格水平，但仍有一定的学生在此需要不断学习与提高。

### （三）论文的研究方法

从研究方法上，论文研究多是运用文献综述法，多数学生论文综合运用了问卷调查法和访谈法和观察法等方法。表明学生运用多途径收集材料的能力及科学合理的运用各种研究方法的能力还需要进一步的提高。从学生完成的论文看，绝大部分学生对所学的知识掌握较好，能综合运用所学知识进行分析；大部分学生论文开题之初对文献的检索能力较差，但在指导教师的指导下，很快学会了科学文献的检索；外文翻译能力多数表现出吃力，体现在英文摘要的撰写上，只有部分学生能自己较准确地翻译，大部分学生翻译的需要进行重大修改，甚至有个别学生借助网络机器翻译。当然，全部翻译在指导教师的严格审查下，均完成了修正。

### （四）在论文分析方面

论文的分析基本上能做到结合本课题相关专业理论、基础理论对所研究的问题与材料进行论述与分析，并经过一定的抽象概括形成自己的观点、结论。论文论证较全面，符合逻辑规律，论证的范围与研

究范围也相一致，而且有少数优秀论文有一定的深度，论点突出，有一定的创新。但对少部分学生而言明显存在逻辑分层不清的弊病，逻辑分层不清是很难将所要研究的问题阐述清楚的，这一点需要在今后的学习中进一步的改进。所以学生的毕业论文绝大多数满足基本要求，但是整体的学术水平相对来说较低，还需要进一步的学习不断提升自身的学术水平。

### 三、本专业毕业论文（设计）工作中存在的主要问题

#### （一）选题方面

选题的新颖性不够，不能发现和确定本学科具有前瞻性的问题，习惯于从现成的论文文献中寻找热门话题。有些学生会根据自己一时兴趣定题，但对课题的了解不够充分，也没有一定的资料积累。教师没有对学生的选题作出合理的建议。

#### （二）研究方法方面

大部分学生在学习介绍研究方法时，太过笼统，脱离论文实际，在很多时候，都是介绍完了也不清楚这种方法在实际探究中如何使用的。对于新的研究方法不敢尝试，缺少创新性，比较局限在文献收集，关于问卷调查、访谈法的运用明显不足，缺乏学术论文的基本研究方法论的训练。教师在前期指导论文时没有对研究方法进行要求，导致部分学生只有定性或者定量分析，论据不充分。

#### （三）逻辑框架方面

学术使用的概念不够严谨，借助他人的有关概念构建自己的论文框架，缺乏必要的介绍和说明。引用有关观点和资料证明论文的观点，生搬硬套，显得牵强附会；在论文的现象、问题、原因和对策之间前后对应关系不够完整严密，问题缺乏足够的原因解释，而对策针对原因的构想的针对性、系统性、可行性和有效性不够。

#### （四）写作表达能力方面

学生对论文写作环节了解不到位，导致论文的格式不够规范。不少学生把论文的大写、缩写、斜体、字体、标题、序号等都当作枝节小事，无关紧要，完全忽略了这些方面的要求。例如：正文部分的标点符号使用错误，使用英文标点符号，以及语句不通顺，存在病句。制作的图表不够美观，没有使用要求的三线表。

#### （五）思想态度方面

由于大部分学生为专升本学生，在一定程度上影响了学生对毕业论文写作的态度。学生对本科毕业论文的认识不足和主观态度不认真。在论文写作过程中，投入的时间极其有限，花费的精力少之又少。在部分学生看来，论文成绩不会影响其毕业，在这种功利之心的支配下，产生一种应付的心态；另外，一些学生认为自己已是成年人，指导老师不会太严格，老师一定会让过关的，只要应付一下就行了，这就导致他们在写作过程中出现消极的情绪，毕业论文问题较多。

### 四、本专业毕业论文（设计）工作指导小组开展工作情况及论文答辩情况

#### （一）指导小组开展工作情况

在校领导的统筹安排下，明确了毕业设计（论文）的总成绩应由指导教师、评阅人和答辩委员会（或答辩小组）三部分的评分组成，三部份的权重分别为30%、20%和50%。三部分的成绩评定采用百分

制记分，总成绩采用五级制记分（优秀、良好、中等、及格和不及格）。毕业设计（论文）的总成绩由答辩小组评定，并须经学院答辩委员会审查，学院毕业设计（论文）答辩委员会负责人审核签字，优秀设计（论文）检测重复率必须 $\leq 30\%$ 。各学院组织教师认真学习有关毕业设计（论文）的评阅与答辩等方面的教学文件，履行职责，严格按照要求做好毕业设计（论文）评阅工作，顺利完成学生的论文定稿以及相关的答辩工作。

## （二）论文答辩情况

一方面，答辩教师在整个答辩过程中，各答辩委员工作严谨认真，仔细阅读学生的毕业论文，对学生论文中的不足之处提出了相应的建议。同时，论文的指导教师和评阅人意见在相关附件中也有详细描述，写出评分理由，指出学生论文论文优缺点。另一方面，学生答辩方面，参加此次答辩学生占总人数的百分比是99.84%，答辩过程中，学生积极回答教师的问题，针对教师的建议认真做笔记，态度谦和有礼，并且通过数据整理可以看出，本专业学生答辩成绩呈正态分布。

五、今后提高本科毕业论文（设计）工作质量的意见与措施等。

## （一）科研能力日常化、尽早化

我校每个班级都有一名专业老师充当班主任，在班主任指导学生时，可以将自己的科研方向、科研课题与学生分享，引导学生进行科研活动，让学生积极参与教师的课题，尽早接受科研训练。学生通过调研可以提高学生分析问题、解决问题的能力，通过循序渐进的科研锻炼，提升学生的科研和写作能力，提高毕业论文质量。

此外，加强对毕业论文重要性的宣传，让学生端正态度，认真对待毕业论文的写作，在大三甚至大二阶段为学生开设相关课程。培养学生的科研意识，增强科研能力，学校及学院应积极鼓励本科生进行科研活动，通过组织专业学术论文比赛等方式，培养学生的科研意识，提高学生的科研兴趣。

## （二）提升教师指导论文的激励约束机制

激励政策可以鼓励、调动、激发人们参与各项活动的热情、积极性。健全激励约束机制，可以充分调动教师指导论文的积极性。对于指导优秀毕业论文的指导教师，应给予一定的奖励，并与年度考核、职称评定等挂钩。对于指导论文不合格的教师，应对其论文指导工作量进行一定的减扣，并适当减少下一年度的论文指导数量。让教师与学生双向选择，把学生的选题与指导教师的研究方向联系起来，充分发挥教师的专业特长，避免出现教师对学生论文选题不熟悉，只能从论文结构等形式上提出意见，无法很好地把握论文实质内容的情况。加强师生互动，保证指导教师与每个学生面对面交流的次数不少于3次。

## （三）加强对论文写作的监管力度

毕业论文的撰写是一个循序渐进的过程，包括选题、开题、中期检查、论文答辩、成绩评定等环节。只有层层监督，有效落实每个具体环节，有效控制可能影响毕业论文质量的各种因素，才能确保毕业论文的质量。因此，学校及学院可成立论文督导组，对毕业论文的全过程实行有效的监督和检查，对各环节中出现的問題及时进行反馈并提出指导性的建议。指导教师在，学生论文写作过程中应严格按照毕业论文指导书的要求，督促学生按时完成每个阶段的任务，对于敷衍了事、态度不认真的学生要特别

加强管理。

#### （四）严把选题质量

学院在征集毕业论文选题时，要求每位具有毕业论文指导资格的教师，都要根据自己的研究方向拟定毕业论文题目，并注意不与以往年度重复。导师确定了选题后下发给学生，学生结合自己的兴趣以及能力，在与指导教师充分沟通交流后选择适合自己的题目。对于学生自选的题目，指导教师要严格把关，防止出现大而空的选题。学院在汇总学生选题后，可以成立论文指导小组，对毕业论文的选题进行审查，对有争议的选题或重复的选题，与论文指导教师沟通后再重新确定。

#### （五）明确毕业论文质量标准

编制好学生毕业论文质量标准，一是明确学生论文格式基本规范，制定统一的格式标准；二是明确参考文献的时效性，一般以近三年内的资料为好；三是适当放宽对毕业论文字数的要求，对本科生以不少于8000字为宜，要求学生观点表达清楚、问题分析透彻，结构完整，避免为凑字数而将无关紧要的内容大量地放入论文中，致使主题被淡化。

#### （六）强化学术道德教育

必须独立完成毕业论文，规范引用参考文献，防止抄袭、剽窃他人学术成果。加强毕业生学术道德教育非常必要，一方面要将学术道德教育与学生的日常行为教育、大学生思想政治教育结合起来，与大学生就业教育、职业道德教育结合起来，另一方面对出现有违学术道德的，坚决不允许参加答辩或取消其答辩资格。

#### （七）加强社会实践

学生在教育见习的过程中要带着问题去见习，用心去了解幼儿园，了解幼儿。不断提取学生见习中遇到的问题，以便让学生不断梳理问题所在及培养逻辑思维能力。多加强实践练习，加强课内和课外的衔接，为学生提供更多的实践练习活动。例如可以进行现场教学，将运用观察法进行观察，就可选取校园某一角或某一内容，让学生进行观察，讨论等方式来学习内容。倡导学生进行研究，并且选取的内容是微小、自己可控、可操作的研究内容。

院（部）签章：

年 月 日