

学院本科课程评估实施办法

本科课程教学质量是人才培养质量的基础，课程建设是高校重要的教学建设。为了全面、深入地了解我校课程建设的现状，及时发现和解决存在的问题，进一步促进课程建设，深化教学改革，提高教学质量，特制定本实施方案。

一、评估目的

课程建设是学校最基本的教学建设。课程教学是学校教学活动的基础。课程评估就是通过对我校课程建设水平、教学工作和教学质量等方面的综合比较评价，进一步了解我校课程建设工作的现状、优势和不足，切实采取措施，加强课程建设，深化教学改革，提高教育教学质量。

二、评估原则

（一）坚持目标、过程、条件综合考虑的原则。既进行教学效果的检查评估，又对教学过程和条件的现状和发展趋势进行检查评估，综合评价课程质量。

（二）坚持教、学、管综合考虑，以教、学为主的原则，综合分析三者对提高教学质量的作用，重点放在教师如何发挥主观能动性，培养学生的创新精神和实践能力。

（三）坚持过去、当前和长远效果综合考虑，以当前为主的原则，重点放在检查评估当前课程的状态和效果上。

（四）坚持课程建设的方向性、指标的可测性、评价方法的简易性原则。

三、评估范围

评估范围是我校教师为本科生开设并列入教学计划的所有课程。

四、评估程序

（一）二级学院自评

1. 各学院成立本科课程评估工作领导小组，安排课程评估工作，制定课程评估工作计划，二级学院存档。

2. 课程负责人填写《XX学院本科课程基本信息表》及《XX学院本科课程评估表》，并根据评估指标准备支撑材料，二级学院存档。

3. 教研室同行、二级学院教指委成员查阅支撑材料、课堂听课课后，分别填写《XX学院本科课程评估表》，二级学院分类存档。对接受评估的每门课程，需分别有3人及以上的教研室同行及教指委成员评教。

4. 各学院教学管理办公室组织学生填写《XX学院教学质量学生评估表》，并将评估结果汇总。

5. 二级学院副院长（或教学秘书）审核并填写《课程评估综合评分表》后呈报学校。

（二）学校评估

1. 建立课程评估专家库。从各二级学院遴选推荐5-8名具有高级职称或博士学位，且高校教龄3年及以上，教学效果好的教

师，作为课程评估的校级专家组成员。

2. 教学评估与教师发展中心、教务处等职能部门组织专家评教。评课专家根据听课安排完成课堂听课课后填写纸质《教师课堂教学质量评价表》并提交评教结果。

3. 各课程综合得分为教师自评（占总分 10%）、学生评教（占总分 25%）、教研室同行评教（占总分 25%）、二级学院教指委评教（占总分 20%）、学校专家评教（占总分 20%）折合分数总和。

4. 课程评估等级分三级：不合格（60 分以下）、合格、优秀（各专业受评课程综合得分前 30%且不低于 85 分）。

5. 学校汇总各课程评估等级并挂网公示。

五、评估组织及实施

（一）本科课程评估每年进行一次，由教学评估与教师发展中心教务处等职能部门负责组织。

（二）评估结果为“优秀”的课程，优先申报校级精品资源共享课、校级创新创业示范课，同时作为职称评审教学业绩考核条件之一。

（三）评估结果为“不合格”的课程，学校将限期整改。整改流程及时限：

1. 课程负责人自查——教研室督查——二级学院教指委督导——确定评估等级。

2 . 整改限期 1 年。

3. 教学评估与教师发展中心、教务处等职能部门组织专家复评，形成最终评估结果并挂网公示。

六、课程评估指标

评估要点	主要观测点
一、课程建设基础 10分	教师严格履行岗位职责，严谨治学，从严执教，教书育人（2分）
	该课程为校级及以上精品课程或创新创业示范课（2分）
	主讲教师立项校级及以上教改课题（2分）
	教师负责（参与）本科教学工程项目（近五年）（2分）
	自编教材、讲义、教学参考书等（2分）
二、教学条件 10分	课程标准、教学大纲、教学日历等规范完整（4分）
	教案、课件规范完整（2分）
	参考书、试题库、教材齐全（2分）
	网络教学条件良好（2分）
三、教学内容及过程 30分	教学内容科学，体系严密，概念清晰（5分）
	教学内容充实、信息量大，能反映学科最新动态（4分）
	讲授重点突出，难点解析清楚，基本理论准确（4分）
	理论联系实际，材料（案例）新颖，有代表性（4分）
	突出学生主体地位，推广研究型教学，能结合自己的理解、思考和探索等进行讲解（5分）
	观点明确，对问题有独到见解，有启发性（4分）
	课堂管理手段有效、课堂秩序规范（4分）
四、教学方法及手段 25分	教学方法灵活，善于组织教学，体现教学互动（5分）
	教书育人，注重学生能力和素质的培养（4分）
	板书设计合理、工整、纲目清楚、课件直观、体现教学主要内容、能有效利用各种教学媒体（4分）
	用普通话授课，讲解思路清晰，逻辑严密，结构完整（4分）
	课堂气氛活跃，学生对本课程学习兴趣浓厚（4分）
	注重复习检查，促进学生对知识的理解和巩固（4分）
五、教学效果	学生对课程基础知识掌握较好（6分）
	能给予学生思考、联想、创新和启迪（6分）

教学具有特色，教与学目标达成度好（8分）

六、课程特色 5分

七、课堂教学质量评价指标

评价指标	指标内涵
教学态度（15分）	教态大方自然，精神饱满，着装得当，备课充分。
教学能力（15分）	普通话标准，语言准确简练；板书工整、美观；课堂组织能力强。
	能合理运用现代化教学设备、仪器和现代化教学手段。
教学内容（30分）	教学信息最丰富，符合课程教学大纲要求，深度和广度适当。
	重点突出，讲解透彻，知识应用性强，内容反映学科前沿。
教学方法（30分）	与教学目的和教学内容相适应，方法灵活。
	注重师生互动，积极引导学生参与；积极启发学生思维；注重能力的培养。
教学效果（10分）	课堂讨论热烈有序，完成教学目标，学生理解所讲知识。

八、本办法自XXXX年X月起施行，由教务处负责解释。