**关于举办教学设计创新比赛的通知**

各教研室：

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育要求，以立德树人为根本任务，推进一流课程“双万计划”建设应用进程，工学院拟于2023年春季 举行教学设计创新复赛比赛，初赛定于2022年12月中旬进行，初赛由教研室自行开展，望各教研室做好准备、认真组织。现将有关事宜通知如下：

1. 参赛对象

工学院全体专任教师

1. 比赛时间、地点
2. 初赛材料收集根据各教研室活动安排时间开展，初赛线上进行；活动复赛人员名单提交截止日期2022年12月25日，参赛选手需把材料于复赛前交至实训大楼303教务办公室。
3. 复赛比赛地点：东区实训大楼315会议室
4. 教学设计创新主旨内容  
   　　为推动基于在线课程的产学合作协同育人，并在疫情背景下，推进深度融合信息技术的教育教学改革，大赛鼓励参赛教师：确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。大赛以“以赛促建­­、以赛促用、以赛促教改”为宗旨，挖掘、培育并展示教师的课程建设、教学设计等成果，激励教师不断创新，将课程建设与课堂教学实践紧密结合，推动线上线下混合式教学改革，不断提高教学质量。
5. 比赛方法  
   　　由各教研室组织宣传并开展选拔赛，然后根据结果推荐1-2名选手（课程组）参加复赛，并于2022年12月25日之前将复赛人员名单报教务办，各教研室应认真组织本单位的初选工作，初赛选拔要求按照工学院教学技能实施方案进行，各教研室评审要求：校内专家人数不大于4人，校外专家人数不大于3人，总人数不大于7人。各教研室内部初选需在本学期完成，学期末需要按照要求提交推选人以及评审的资料，新闻等，同样需按照工学院教学技能实施方案资料要求整理。
6. 比赛要求  
   　　1．参赛选手（团队）提交参赛项目的教学设计表（完整课程）及一个知识单元或章（3-5学时）的说课视频，具体见附件1；

2.参赛选手（团队）提交的材料统一命名为：《课程名》-选手名，视频材料命名为：《课程名》-章节-选手名。

1. 奖项设置  
   　　一等奖1名，二等奖2名，三等奖5名。
2. 评分标准

比赛采用10分制，评委打分，去掉一个最高分和最低分，取平均分（保留小数点一位）。具体评分项细则见附件2。

工学院

2022年11月10日

附件1：教学设计创新大赛教学设计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一、课程基本信息** | | | |
| 课程名称 |  | 面向专业 |  |
| 课程性质 | ○必修 ○选修 | 课程分类 | ○通识课 ○公共基础课 ○专业课 |
| 学时 | 总学时：  理论学时：  实验\实训学时： | 任课教师 |  |
| **二、课程教学设计方案**（整门课程的教学设计） | | | |
| **1.学情分析与课程目标** | （结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的知识、能力水平） | | |
| **2.课程教学设计思路** | （本课程教学改革重点解决的问题，混合式教学设计，课程内容与资源的建设及应用情况，教学活动的组织及实施情况，课程成绩评定方式，课程评价及改革成效等） | | |
| **3.课程教改效果达成情况** | （用数据或材料说明混合教学的效果，描述课程设计的新颖独特之处及供借鉴和推广的价值） | | |
| **三、一次混合式教学设计方案**（与提交的说课视频相对应的一次混合式教学设计方案） | | | |
| **1.学习目标** | （本课次学生能够掌握和展现的具体知识、技能和能力等，对课程目标的贡献等情况） | | |
| **2.内容与**  **资源** | （本课次内容与资源的选取、制作、使用情况） | | |
| **3.过程与**  **方法** | （本课次混合教学的实施过程与方法） | | |
| **4.评价与**  **反馈** | （本课次学习评价与反馈方式） | | |
| **5.教学效果达成情况** | （本课次教学效果与特色） | | |

附件2：教学设计创新大赛评审标准

|  |  |
| --- | --- |
| **标准** | **细则** |
| **1.学情与目标（20分）** | |
| **根据学习目标，结合准确的学情分析，描述学生在课程结束后能够达成的教学要求。** | 1.1 阐述了学习目标如何符合本校办学定位和专业人才培养目标，价值塑  造、知识传授、能力培养是如何有机融合的。 |
| 1.2 分层描述的学习目标（课程教学目标-所选教学课次的教学目标）准确  具体，逻辑关系清晰，能够体现如何通过考核来检验教学的有效性。 |
| 1.3 基于目标对学情进行了恰当分析，明确阐述了所选教学课次采用混合式教学改革需要解决的重点问题。 |
| **2.内容与资源（20分）** | |
| **围绕学习目标提供形式多样、逻辑清晰、线上线下划分合理的学习材料。** | 2.1 教为中心向学为中心转变，阐述了引导学生达成学习目标的教学理念和教学路径，科学合理地选择和组织课程内容，线上、线下教学活动互补，充分体现混合式教学优势。 |
| 2.2 阐述了教学中使用各类教学资源的教学设计理由，体现了多种媒体使用的恰当性、合理性和必要性；优先选择国家级和省级线上一流课程等高质量在线课程资源，结合本校实际重塑课程内容。 |
| 2.3 内容与资源体现了前沿性与时代性，体现了思维融合、产学融合、跨专业能力融合、项目实践融合；本科课程聚焦新工科、新技术、新工艺、新材料、新设备、新知识。 |
| **3.过程与方法（20分）** | |
| **充分利用学习资源、合理安排学习内容，学习活动应支持学生的互动和参与，体现主动学习，达到既定的学**  **习目标。** | 3.1 加强研究型、项目型学习，注重培养学生解决问题、思辨等高阶思维能力。合理分配课内、课外教学活动，学生学习负担适度。 |
| 3.2 运用适当的数字化教学资源和工具，创新方式方法，有证据证明有效地开展了线上与线下密切衔接的全过程教学活动。 |
| 3.3 有证据显示多途径提供及时的学习活动支持，增进师生互动、生生互动，包括学习引导、答疑互动等。 |
| **4.评价与反馈（20分）** | |
| **形式多样、循序渐进，充分体现过程性评价，为教师跟踪学生学习进展提供支持。** | 4.1 评价方式多元，评价手段契合教学目标，强化促进教学目标达成的探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评  价。评价严格，具有清晰、合理的学习评价量规。 |
| 4.2 线上、线下学习评价连贯完整，过程可回溯，诊断反馈及时，有证据  证明对学习改进积极有效。 |
| 4.3 有效达成教学目标，在学生专业忠诚度、课程参与度、学习获得感、  信息化学习能力、课程及教师教学满意度等方面产生良好的教学效果，并提供科学合理的佐证。 |
| **5.特色创新与影响力（20分）** | |
| **应使用数据或材料证明混合课程的教学效果。课程设计新颖独特，有较大的借鉴和推广价值。** | 5.1 专业知识教育与思想政治教育的紧密结合，充分挖掘思想政治教育元素，内容、过程和评价等方面有科学有效的课程思政落实方案。 |
| 5.2 系统收集过程性和结果性数据开展基于数据的教学反思、教学研究和教学改进，有效解决了教改重点问题。 |
| 5.3 课程建设理念具有先进性、创新性，已经在同行中产生了影响，对推进相应类型课程教学改革及教学效果提升具有推广价值。 |
| 5.4 在混合式教学新形态、新模式方面进行创新尝试和探索，如线上线下融合式教学、对分课堂教学等。 |