附件1：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 观测点及描述 | 分值 |
| 课程内容30分 | 1-1 规范性 | 课程内容为高校教学内容，符合《普通高等学校本科专业类教学 质量国家标准》等要求，课程定位准确，教学内容质量高；课程知识体系科学完整。（若课程内容不规范，不适合列入高校人才培养方案的，此项为 0 分。） | 10 分 |
| 1-2 思想性、  科学性、先进性 | 坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义 核心价值观；课程内容先进、新颖，反映学科专业先进的核心理 论和成果，体现教改教研成果，具有较高的科学性，注重运用知 识解决实际问题。（若存在思想性或较严重的科学性问题，此项为 0 分） | 10分 |
| 1-3 安全性 | 课程无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容， 无侵犯他人知识产权内容。（若存在有不适合公开的课程内容或有确凿证据证明有侵权情况，此项为 0 分） | 5 分 |
| 1-4 适当性、  多样性 | 课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完善及时。在线考试难易度适当，有区分度。（若学分课程的内容过于浅显，或考核评判标准过低，此项为 0 分。） | 5 分 |
| 课程教学设计25 分 | 2-1 合理性 | 教学目标明确，教学方法与教学活动组织科学合理，符合教育教学规律。 | 5 分 |
| 2-2 方向性 | 符合以学生为中心的课程教学改革方向，注重激发学生学习志趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力；信息技术与教育教学融合，课程应用与课程服务相融通，适合在线学习、翻转课堂以及线上线下混合式拓展性学习。 | 10 分 |
| 2-3 创新性 | 有针对性地解决当前教育教学中存在的问题，充分利用和发挥网 络教学优势，各教学环节充分、有效，满足学生的在线学习的诉 求，不是传统课堂的简单翻版。 | 10 分 |
| 课程团队10 分 | 3-1 负责人 | 在本课程专业领域有较高学术造诣，教学经验丰富，教学水平高， 在推进基于慕课的信息技术与教育教学深度融合的课程改革中投入精力大，有一定影响度。 | 5 分 |
| 3-2 团队 | 主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合 理。 | 5 分 |
| 教学支持20 分 | 4-1 团队服务 | 依托课程平台，教师能按照教学计划和要求为学习者提供测验、 作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导 与测评。 | 10 分 |
| 4-2 学习者活动 | 学习者在线学习响应度高，师生互动活跃。 | 10 分 |
| 应用效果与影响  15分 | 5-1 课程本校应用情况 | 在本校将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提 高教学质量。（若未应用于本校课程改革，此项为 0 分。） | 10分 |
| 5-3 开放性 | 课程验收完成后，能够面向其他高校和社会学习者开放学习。经1年推广建设，应用效果好，课程共享范围广，应用模式多样，受益教师和学习者反馈、评价高。 | 5分 |

郑州工商学院线上一流课程评分标准

附件2：

## 郑州工商学院线下一流课程评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 观测点及描述 | 分值 |
| 课程内容20 分 | 1-1 规范性 | 课程内容为高校教学内容，符合《普通高等学校本科专业类教学 质量国家标准》等要求，课程定位准确，教学内容质量高；课程知识体系科学完整。 | 5 分 |
| 1-2 思想性、  科学性、先进性 | 坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义 核心价值观，体现课程思政育人宗旨；课程内容先进、新颖，反 映学科专业先进的核心理论和成果，体现教改教研成果，具有较高的科学性水平。 | 5 分 |
| 1-3 目标导向性 | 针对培养方案中的“毕业要求”合理设置课程内容，明确课程的 具体目标导向，目标与内容相一致，内容支持目标。 | 5 分 |
| 1-4 适当性、  多样性 | 课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和 完善及时，考试难易度适当，有区分度。 | 5 分 |
| 课程教学设计30 分 | 2-1 高阶性 | 课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复 杂问题的综合能力和高级思维。 | 10 分 |
| 2-3 创新性 | 课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性、 多样性和互动性，学习过程具有探究性和个性化，能够把学生的个性特点发挥出来。 | 10 分 |
| 2-2 挑战度 | 课程具有一定的难度，能激发学生发挥潜能对所学知识进行融会 贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。 | 10 分 |
| 课程团队20 分 | 3-1 负责人 | 在本课程专业领域有较高学术造诣，教学经验丰富，教学水平高，  在推进课程教学改革中投入精力大，有一定影响度。 | 10 分 |
| 3-2 团队 | 主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合 理。 | 10 分 |
| 教学支持10 分 | 4-1 团队服务 | 助教按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的指导与测评。 | 5 分 |
| 4-2 学习者活动 | 课堂教学过程响应度高，师生互动活跃。 | 5 分 |
| 应用效果与影响  20 分 | 5-1 质量评价 | 近 2 年内的课程教学综合评价结果良好及以上。 | 10 分 |
| 5-2 持续改进情况 | 课程根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考试、答疑等 进行持续改进。 | 10 分 |

附件3：

## 郑州工商学院社会实践一流课程评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 观测点及描述 | 分值 |
| 课程内容20 分 | 1-1 规范性 | 课程内容符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，课程定位准确，教学内容质量高；课程知识体系科学完整。 | 5 分 |
| 1-2 思想性、科学性、先进性 | 坚持立德树人，将思想政治教育内容外化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观，体现课程思政育人宗旨；课程内容先进、新颖，反映学科专业先进的核心理论和成果，体现教改教研成果，具有较高的科学性水平。紧密围绕思想政治教育、创新创业教育和专业实践，操作规范，理论与实践紧密结合，与思想政治素质训练、创新创业训练、专业实践训练、社会服务紧密结合。 | 5 分 |
| 1-3 目标定位 | 以培养学生综合能力、增强社会责任感为目标，能够提高学生思想政治素养，指导和培养大学生创新创业、社会实践、认识社会、研究社会和服务社会的能力；目标与内容相一致，内容支持目标。 | 5 分 |
| 1-4 前沿性和时代性 | 注重社会实践理论、方法和技术，有成体系理论和社会实践教学内容；社会实践学时占总学时的50%以上。 | 5 分 |
| 课程教学设计30 分 | 2-1 高阶性 | 课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复 杂问题的综合能力和高级思维；突出实践性和可操作性，将社会 实践与专业教育相结合；弘扬社会主义核心价值观。 | 10 分 |
| 2-3 创新性 | 课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性、 多样性，学习过程具有探究性和个性化，能够把学生的个性特点发挥出来。 | 10 分 |
| 2-2 挑战度 | 课程具有一定的难度，能激发学生发挥潜能对所学知识进行融会 贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。 | 10 分 |
| 课程团队20 分 | 3-1 负责人 | 在本课程专业领域有一定学术造诣，教学和实践经验丰富，教学 水平高，具有优良的师德师风。负责人应具有高级（副教授）及 以上专业技术职称。应具有丰富的理论指导水平和各类大赛指导 经验和能力，有指导学生参加互联网+大赛、双创竞赛及全国性学科竞赛的省级以上获奖经历。 | 10 分 |
| 3-2 团队 | 课程团队结构合理，人员稳定，团队成员可为行业有影响力的企 事业单位、政府部门专家。 | 10 分 |
| 教学支持10 分 | 4-1 教材应用 | 教材要有思想性、科学性、时代性，要有来自社会实践或创新创 业的优秀案例。 | 5 分 |
| 4-2 教学基地 | 至少一个固定的校外社会实践教学基地，课程的实践环节满足50%深入基地，实质性开展产教融合、校企合作、校地合作。 | 5 分 |
| 应用效果与影响  20 分 | 5-1 质量评价 | 注重学生参与度；强化过程评价、服务对象评价、实践成效评价。 | 10 分 |
| 5-2 持续改进情况 | 根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考核和评价方式等 进行持续改进。 | 10 分 |

附件4：

## 郑州工商学院实验（实训）一流课程评分标准

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | | 观测点及描述 | 分值 |
| 项目要求20 分 | 1-1 | 规范性 | 从学生的需求出发，注重对学生责任感、创新精神、实践能力的综合培养，注重知识传授、能力培养、素质提高的协同实施，能调动学生参与实验教学的积极性和主动性，激发学生的学习兴趣和潜能，增强学生创新创造能力。应坚持“能实不虚”，支撑学生综合能力培养，至少满足4个课时的实验教学需求，学生实验操作步骤须不少于 10 步。 | 10 分 |
| 1-2 | 先进性 | 推进现代信息技术与实验教学项目融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量水平。 | 10 分 |
| 项目背景10 分 | 2-1 | 问题导向 | 解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。 | 5 分 |
| 2-2 | 需求导向 | 紧密适应人才培养方案和教学大纲要求，采用现代信息技术，研发原理准确、内容紧凑、时长合理、难度适宜的实验（实训）教学项目。 | 5 分 |
| 项目内容30分 | 3-1 | 多样化 | 实行基于问题、案例的互动式、研讨式教学，倡导自主式、合作式、探究式学习。 | 10 分 |
| 3-2 | 项目呈现 | 创新实验教学项目资源呈现方式，注重通过文字、图片、视频等各种媒介促进教学准备、线上讨论、线下交流。 | 10 分 |
| 3-3 | 项目考核 | 提供实验项目配套的考核评价措施，检验和评价学生的实验学习效果，并及时在线给出相应的反馈信息。评价方式可以包括但不限于：随堂测验、阶段考试、实验报告等。 | 10 分 |
| 研发技术15 分 | 4-1 | 技术性 | 以完成教学要求和内容为目标，综合应用多媒体、大数据、三维建模、人工智能、人机交互、传感器、超级计算、虚拟现实、增强现实、云计算等网络化、数字化、智能化技术手段。 | 10 分 |
| 4-2 | 可靠性 | 注重对学生使用虚拟仿真实验教学项目的全方位、多层次防护，切实保障学生健康。 | 5 分 |
| 持续运行10 分 | 5-1 | 有效性 | 充分考虑不同区域、不同层次、不同类型学生接入实验教学项目的运行需求，搭建具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的虚拟仿真实验教学项目运行平台。互联网网络链接地址直接指向实验项目，确保所承诺的并发数以内网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。 | 10 分 |
| 5-2 | 安全性 | 无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，注重对相关实验教学项目自有或共有知识产权的保护，注重对学生个人信息等的保护，严格遵守我国教育、知识产权、互联网等相关法律法规。按照“谁开发、谁负责，谁使用、谁负责”的原则确定基本安全责任。 | 否决性指标 |
| 教学团队10 分 | 6-1 | 项 目 负责人 | 师德高尚、热爱教学，具有较丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，在推进基于信息技术与教育教学深度融合的改革中投入精力大，有一定影响力和带头作用。 | 5 分 |
| 6-2 | 团队成员 | 组建有能力过硬、结构合理的实验（实训）教学团队，能积极参与实验（实训）实验教学项目的研发与教学实践。 | 5 分 |
| 项目共享  5 分 | 7-1 | 开放服务 | 项目被认定后校内永久免费开放服务，项目验收完成后能面向社会免费开放并提供教学服务. | 5 分 |

附件5：

课程验收结题报告

参照以下提纲结合课程验收标准撰写，要求内容翔实、清晰，层次分明，标题突出。请勿删除或改动下述提纲标题及括号中的文字。字数不少于3000字。

A:以下提纲适用于一流线上、线下、社会实践课程。

1. 课程概况
2. 课程内容
3. 课程教学设计
4. 课程建设团队
5. 课程资源建设（线下、社会实践类课程可根据课程建设实际情况撰写）
6. 教学活动情况（教学支持）
7. 课程考核情况
8. 学习效果与影响（参照标准）

B:以下提纲适用于实验实训类课程。

1. 项目来源（课程情况）
2. 教学团队
3. 项目要求（达成目标）
4. 项目背景
5. 项目内容
6. 研发技术（主要成果）
7. 持续运行